

РАСМОТРЕНО: на заседании совета школы Протокол № 2 от 18.04.2025 г. на педагогическом совете Протокол № 2 от 18.04.2025 г. СОГЛАСОВАНО: на собрании родительского комитета Протокол № 2 от 18.04.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО: Приказом № 77 от 18 апреля 2025 г. и.о. директора школы: Кузина Е.А.
---	---

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

МАЛИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ЗА 2024 ГОД

Структура отчета о самообследовании:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательного учреждения

2. Результаты анализа показателей самообследования

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

2.2. Дополнительные образовательные услуги

2.3 Организация изучения иностранных языков

II. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

2.5. Основные направления воспитательной деятельности

2.6 Виды внеурочной и внешкольной деятельности

III. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

IV. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы школы и годовой календарный учебный график на 2024 учебный год

3.2. Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение

3.3. IT-инфраструктура

3.4 Условия для занятия физкультурой и спортом

3.5 Организация летнего отдыха детей

3.6. Обеспечение безопасности

3.7. Кадровый состав

3.8. Оценка системы управления образовательного учреждения

3.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения

4. Выводы

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Показатели деятельности

Самообследование МКОУ Малиновской школы проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малиновская основная общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Саянского района Красноярского края.

Школа открыта в 1985 году (свидетельство о государственной регистрации № 1022400779774 от 14 января 2013 г.).

Лицензия (серия А №0001481, регистрационный номер –5782-л от 26 июля 2011 года, срок действия лицензии – бессрочно) на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (начальное общее) образование.

Аккредитация (серия 24АОИ № 0000756, регистрационный номер 3944 от 06 октября 2014 года) (свидетельство действует до 06 октября 2026)

Юридический и фактический адрес образовательной организации: 663591. Красноярский край, Саянский район, с. Малиновка, ул. Ленина 23. Телефон – 8(39142)37-1-24

E-mail – kuzinaea08a@mail.ru

Сайт школы – <http://malinovka-ooh.ucoz.com>

Преподавание в школе ведется на русском языке.

Режим функционирования:

- пятидневная учебная неделя – 1-4 классы
- одна смена

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся:

- II уровень – 21- 26 часов

Общий контингент обучающихся на 2024 учебного года составляет – 3 ученика.

II уровень:

- 1-4 класса – 3 учащихся.

Средняя наполняемость классов:

- 1 ДОП (обучение на дому)- 1 человек
- 4 класс: норма – 25/фактически – 3 человека

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов и строится на принципах демократии, гласности, открытости.

Директор школы		
Педагоги	Родители и общественность	Обучающиеся
Педагогический совет	Общешкольное родительское собрание	Собрание класса
	Классный родительский комитет	Общее собрание учащихся, родителей и педагогов класса

	Классное родительское собрание	
Педагогический совет		
Совет школы		

Административное (государственное) управление осуществляет директор.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательных отношений. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Уставом ОУ определен механизм взаимодействия органов самоуправления между собой, Управляющим советом и директором школы.

Эффективность организации образовательного процесса обеспечивают:

1. И.о. директора школы – Кузина Екатерина Александровна, 8 (39142)37124, kuzinaea08a@mail.ru
2. - классный руководитель – 4 класс Кузина Екатерина Александровна
3. - административно-хозяйственная часть: Пожелинкин Роман Сергеевич, рабочий телефон: 8(39142)37124

Школа работает по пятидневной рабочей неделе (1-4 класс).

Примерное десятидневное меню питания учащихся ежегодно своевременно согласуется с территориальным управлением Роспотребнадзора.

Все учащиеся получают сбалансированное питание, которое соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется МБУЗ «Саянская ЦРБ» по договору.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что исключает возникновение острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

2. Особенности и результативность образовательного процесса

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования. Основные общеобразовательные программы направлены на:

- решение задач формирования общей культуры личности;
- адаптацию личности к жизни в обществе;
- на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

—II уровень – начальное общее образование, срок реализации – 4 года.

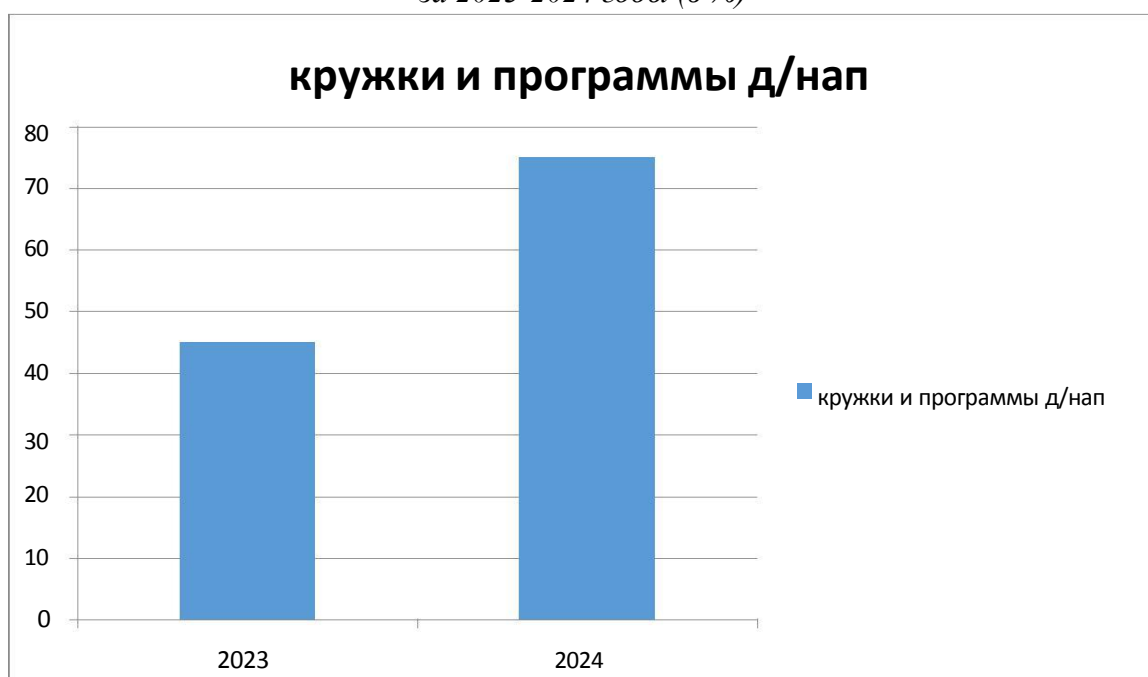
Обязательный минимум каждой основной общеобразовательной программы устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

2.2 Дополнительные образовательные услуги

Для развития интересов, склонностей и способностей, обучающихся в школе создана система дополнительного образования на бесплатной основе, где каждый ребенок имеет возможность развить свои способности, проявить стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

Дополнительное образование представлено разнопрофильными кружками, секциями, объединениями.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в школе за 2023-2024 годы (в %)



2.3 Организация изучения иностранных языков

Преподавание английского языка начинается со 2 класса - 2 часа в неделю. Школа работает по УМК Комарова Ю.А.

2.4 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Технология	2023 год	2024 год
Учебно-исследовательская деятельность	100	100
Метод проектов	100	100
ИКТ	100	100
Обучение в сотрудничестве	100	100
Здоровьесберегающие технологии	100	100
Игровое обучение	100	100
Личностно-ориентированное обучение	75	75

2.5 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательные задачи на 2024 учебный год :

1. Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

2. Социализация личности учащихся через включение в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопления социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в занятия внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности, формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг;
4. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
5. Развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии, и, в частности профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой;
7. Повышение профессионального мастерства, квалификации через участие в профессиональных конкурсах, издательской деятельности, дистанционное образование;
8. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
9. Создание в образовательном пространстве школы «мест», способствующих осуществлению подростком авторского действия.

2.6 Виды внеурочной и внешкольной деятельности

Воспитательная работа вне учебного процесса является важным звеном в системе воспитания, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществлялась через занятия кружков классные часы, коллективные творческие дела, социально значимые мероприятия, велась по 5 направлениям, в соответствии с программой развития воспитательной компоненты в ОУ.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней: в школе нет ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Организация клубных дней показала, что необходимо активнее привлекать всех родителей, сделать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не оставались пассивными созерцателями и наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками в построении траекторий развития образовательного комплекса.

Выводы

В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

- активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения,
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам.
- необходимо уделить внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми,
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Вести мониторинг уровня обучения уч-ся разных образовательных возможностей.

2.7 Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Организация сопровождения учащихся и непрерывный мониторинг социально-психологического статуса ребенка с момента его поступления в школу происходит в рамках деятельности ПМПК.

Так в 2024 учебном году через ПМПК прошло 1 учащийся.

Назначена адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)/ обучение происходит на дому.

Почти все учащиеся смогли преодолеть трудности, связанные с коммуникативными проблемами со сверстниками. Отмечается положительная динамика изменения психологического климата в классах, в которых они обучаются.

Исходя из анализа результатов деятельности, работа в рамках ПМПК позволила с разных точек зрения проанализировать сведения об актуальном уровне развития ребенка, обозначить проблемы и выработать единую стратегию взаимодействия всех служб.

Для расширения уровня профилактической работы школа сотрудничает с партнерами - организациями и учреждениями с. Агинского, а также ПДН ОП МО МУ МВД России «Ирбейский», ГИБДД, ЦРБ. За период 2024 учебного года в школе проведено 4 профилактических мероприятия с учащимися 1-4 классов.

Позитивные результаты работы в 2024 году:

- Нет учащихся состоящих на внутришкольном учете;
- нет пропусков занятий учащимися без уважительной причины;
 - все дети, посещают кружки и секции, участвуют в классных, школьных районных мероприятиях;
- нет семей, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на внутришкольном учёте;

2.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Внутришкольные контроль и руководство проводились согласно плану на 2024 год. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

Цель: диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса, разработка и принятие на этой основе оперативных управленческих решений.

Основными объектами контроля были:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| • учебные программы; | • посещаемость уроков, внеурочных |
| • состояние преподавания предмета; | занятий учащимися; |
| • уровень воспитанности и развития | • организация повторения учебного |
| учащихся; | материала; |
| • качество ЗУНов; | • подготовка к экзаменам; |
| • работа ГПД; | • ведение школьной документации; |
| | • выполнение графиков контрольных и |
| | лабораторных работ. |

Формы контроля

Классно-обобщающий контроль

- Состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1 класс

В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

Обзорный контроль

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

Административный контроль уровня ЗУНов

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям),

Промежуточная аттестация (годовой на конец учебного года в 1- 4классах).

Персональный контроль

На персональный контроль выносились следующие вопросы:

- подготовка к аттестации учителей:
- работа по по УМК «Школа России»
- работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Тематический контроль

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные срезы);
- анкетирование;
- диагностика;
- мониторинг

Выполнению требований государственных образовательных стандартов, формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие **системы учета личных достижений обучающихся:**

- **Портфолио** (1-4 классы) дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из четырех разделов: образовательный и воспитательный аспекты деятельности, официальные документы, отзывы и рекомендации.

Третий год школа участвует в проведение мониторинга индивидуального прогресса учащихся на материале учебных предметов - русский язык, математика

предметные результаты	
• Стартовая диагностика «Оценка готовности первоклассников к школьному обучению» • Итоговая диагностика учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов • КДР ЧГ 4 класс • Всероссийские проверочные работы	

Школа по УМК «Школы России». Выбранные методические комплекты кроме стандартных знаний расширяют кругозор у детей, развивают логическое мышление, побуждают работать с творческими заданиями.

Была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 ого класса. Организация мониторинга УУД обучающихся позволила отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика и в целом обучения.

В результате изучения сформированности УУД упервоклассников получены следующие данные

Уровень развития	Личностные УУД.	Регулятивные УУД.	Познавательные УУД.	Коммуникативные УУД
Высокий	48%	46%	55%	38%
Средний	46%	42%	40%	50%
Низкий	6%	12%	5%	11%

Динамика развития УУД обучающихся 4 класса.

УУД	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 четверть	4 кл -40%,	4кл -41%	4кл -45%
2 четверть	4 кл -51%,	4 кл- 53%	4кл -52%

3четверть	4 кл -62%,	4кл- 62%	4кл - 65%
4четверть	4кл-70%	3 кл-68%	4кл- 72%

Анализ учебной деятельности учащихся

На конец 2024 года в школе обучалось 2 учащихся в 4х классах комплектах

Классы	Кол-во уч-ся в классе начало/конец года	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% обучающихся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих по итогам годовых оценок	Кол-во неаттестованных		% успеваемости по школе
						по уважительной причине	по неуважительной причине	
1 ДОП (на дому)	1/1	-	-	-	-	-	-	-
2	0/0	-	-	-	-	-	-	-
3	0/0	-	-	-	-	-	-	-
4	2/2	-	1	1	0	-	-	50
Уровень – начальное ОО	3/3	-	1	1	0	-	-	50
Итого по школе	3/3	-	1	1	0	-	-	50

В 2024 году при проведении промежуточной аттестации учащиеся 4 класса показали хорошие знания, программный материал учащимися усвоен. Велась индивидуальная подготовительная работа с обучающимися по подготовке к промежуточной аттестации.

<i>Предмет</i>	<i>% качества</i>
Русский язык	65,5 %
Математика	59,4 %
Литературное чтение	60,9 %
Окружающий мир	64,9 %

2 учеников школы: 4 кл- 2 человека.

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе ведется по программе УМК «Школа России»

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2024 учебный год

С 18.11.2024 г. по 12.12.2024 г. проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам, в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23.10.2014 №43-04/1 на основании положения утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12. 2013 № 706-п.

Участие в конкурсах, акциях, олимпиадах

<i>Учебный год</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
2023-2024	Конкурс «Это знают все!»	Всероссийский	Призер
	«При солнышке тепло, а при матери - добро»	Районный	Участие
	«Таланты без границ»	Муниципальный	Участие

	Конкурс исследовательских работ младших школьников Саянского района	Районный	Участие
2023-2024	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Муниципальный	Участие
	Всероссийский творческий конкурс Коннектикум «Мастерская Деда Мороза	Всероссийский	Диплом
	Международный конкурс творческих работ «Новогодние фантазии!»	Международный	Диплом 3 место
	Детский художественно – литературном конкурс «Звезда Арктики – Умка»	Всероссийский	Призер

Выводы: в 2025 учебном году расширить и преобразовать в систему целенаправленную работу по подготовке учащихся для участия в муниципальных, краевых олимпиадах и конкурсах, в т. ч. и в конкурсе исследовательских и проектных работ. Активнее принимать участие в различных творческих конкурсах – районных, городских, всероссийских.

3. Условия осуществления образовательного процесс

Начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1- 4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплектов «Школа России».

Режим учебных занятий:

5 – дневная неделя: 1 - 4 классы

Сменность занятий:

1 смена: 1 – 4 классы

Начало занятий : 08.30

В 1-х классах реализуется безотметочное обучение.

Продолжительность урока составляет:

В первом классе – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-4 классах – 40 минут.

3.1. Режим работы школы и годовой календарный учебный график на 2024 учебный год

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Утвержден календарный учебный график деятельности школы.

3.2. Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническое оснащение позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 2 учебных кабинета с регулируемой учебной мебелью, 1 спортивный зал, столовую на 16 посадочных мест.

Общий фонд школьной библиотеки 312 экземпляра книг, в т. ч. 276 учебников. Обеспеченность учебниками учащихся 1-4 классов составляет 100%.

Периодические издания обеспечивают информационно-методическую поддержку организации учебно-воспитательного процесса.

Для повышения интереса учащихся к чтению в библиотеке оформляются сменные тематические выставки и стенды. Оформлен уголок для малышей «Книга- друг человека».

Сотрудничество школьной и сельской библиотекой способствует успешной реализации совместной программы формирования информационной и читательской культуры учащихся.

3.3. IT-инфраструктура

В локальную сеть объединены кабинет информатики.

Имеется доступ к сети Internet с ноутбука в сети. Показатель количества учащихся на один ПК = 6 уч/2 ком.(в учебных целях используется 1 компьютер).

Это способствует повышению качества образования, увеличению доли сотрудничества учащихся, учителей, родителей; повышению профессиональной компетентности педагогов.

3.4 Условия для занятия физкультурой и спортом

Материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

1 спортивный зал оснащен оборудованием и инвентарем для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (лыжи, гимнастика, легкая атлетика, настольный теннис).

Пропаганда ЗОЖ направлена на организацию здорового образа жизни, активного отдыха, по физическому развитию и нравственному воспитанию детей через

- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- участие в соревнованиях различных уровней;
- проведение акций: «Здоровый образ жизни»; «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» ...
- организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- распространение буклетов, листовок.

3.5 Организация летнего отдыха детей

В дни каникул система дополнительного образования работает по утвержденному расписанию, особое внимание уделяется мероприятиям физкультурно-оздоровительного направления, в рамках плана работы классных руководителей.

Формы летнего отдыха, реализуемые для учащихся школы:

- лагерь дневного пребывания (6 учащихся)

- летние образовательные программы:

3.6 Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Саянскому району, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

Совместно с отделом внутренних дел по Саянскому району разработан Паспорт безопасности школы. С учащимися 1-4 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурная техника).

В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. За последние 3 года ни один ребенок не был участником ДТП, ни один ученик, ни один учитель не получили травмы во время учебно-воспитательного процесса, не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой.

3.7 Кадровый состав

В 2024 учебном году МО учителей начальных классов работает по теме

«Формирование общеучебных умений и навыков на основе современных методик и инновационных технологий на уроках в начальной школе».

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой **следующую цель:** создать условия, способствующие повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций, повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами (3 педагога)

Возраст педагогов

30-35	36-45	46-55	Более 55
0	1	0	1

Педагогический стаж учителей

До 1 года	2 – 5 лет	6 – 10 лет	10-15 лет	более 15 лет	Всего
0	0	0	1	1	2

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 50 % учителей имеют высшее образование.

По итогам аттестации по должности учитель

- первую квалификационную категорию 2 (100%) педагогов;

Повышение квалификации педагогов

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является работа с кадрами. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Учителя школы обобщают и распространяют собственный педагогический опыт на семинарах, конференциях, семинарах районных и школьных МО, выступают с сообщениями и докладами на методических советах.

<i>Мероприятие, тема выступления</i>	<i>Уровень</i>	<i>Форма участия</i>
Семинар «Разработка цикла бесед о безопасном поведении детей на дорогах края»	Краевой	Очная
Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2024»	Школьный	Очная
Методический семинар «Проектная деятельность в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Школьный	Очная
Методический семинар «Проектирование и анализ современного урока сквозь призму формирования УУД». Роль и место электронных форм учебников в проектировании современного урока.	Краевой	Очная
РМО «Новые возможности платформы Lecta»)	Муниципальный	Очная
Методический семинар «Педагогические приемы формирования УУД в начальной школе»	Школьный	Очная

В 2024 учебном году выступали на заседании методического совета школы с сообщением «Проектирование и анализ современного урока в начальной школе сквозь призму формирования УУД», в этом же учебном году – на заседании РМО с презентацией «Современный урок в начальной школе»

Участвуют в профессиональных конкурсах, играх и фестивалях, олимпиадах:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Результат</i>
Конкурс педагогического мастерства. Презентация к уроку «Роль сказки в жизни читателя и ее нравственные ценности»	Общероссийский Заочное	Диплом III степени
Публикация авторского материала по портале «Конспектека» - «Урок литературного чтения в свете требований ФГОС НОО»	Заочное	Свидетельство о публикации
Публикация авторского материала по портале «Конспектека» Современный урок в начальной школе	Заочное	Свидетельство о публикации
«Всероссийский фестиваль педагогического творчества»	Заочная	Распространение опыта
Всероссийский конкурс педагогов «ИКТ в современной школе»	Всероссийский Заочное	Диплом 4 место
Всероссийский конкурс талантов в номинации «Открытый урок в начальной школе»	Всероссийский Заочное	Диплом 3 место
Всероссийское тестирование «Требования ФГОС к системе начального общего образования»	Всероссийский Заочное	Диплом 1 место
Всероссийское тестирование педагогов 2024 года «ФГОС НОО» в соответствии с требованиями профессионального стандарта .	Всероссийское Заочное	Диплом (успешно)
Всероссийское тестирование педагогов 2024 года «Учитель начальных классов с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»	Всероссийское Заочное	Диплом (успешно)

Всероссийское тестирование педагогов 2024 года «Классные руководители « в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»	Всероссийское Заочное	Диплом (успешно)
Всероссийский конкурс для педагогов. Блиц-олимпиада Инновационные методы и формы на уроке	Всероссийское Заочное	Диплом победитель

3.8. Оценка системы управления образовательного учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Органами государственно-общественного управления в школе являются:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы.

Оперативное управление школой включает завхоз школы, руководители МО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. Также в течение года работает общешкольное собрание родителей 1-4 классов. В течение 2024 учебного года проведено три общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались различные вопросы.

3.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Все обучающиеся образовательного учреждения были обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями в соответствии с учебным планом и Федеральным перечнем учебников на 2024 учебный год. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 100%. Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности школы. Информатизация системы образования в школе осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием.

В 2024 учебном году школа начала работать над реализацией следующей цели: «Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов к ведению и реализации ФГОС НОО через создание системы непрерывного профессионального развития».

В методической работе перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Считать основной целью методической работы в 2024 учебном году обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов к ведению и реализации ФГОС НОО через создание системы непрерывного профессионального развития.
2. Совершенствовать структуру методической службы школы в русле реализации педагогической проблемы «Профессиональная компетентность учителя как необходимое условие ведения и реализации ФГОС НОО».
3. Продолжить курсовую подготовку педагогических кадров в соответствии с новыми ФГОС.
4. Развивать и поддерживать инновационные процессы и творческие инициативы педагогических работников.
5. Обеспечивать насыщение технологического арсенала школьного учебно- воспитательного процесса современными технологиями обучения на основе системно-деятельностного подхода.

6. Разработать Положение об аттестационной комиссии школы по аттестации на соответствие занимаемой должности и другие документы, регламентирующие прохождение учителями аттестации.

7. Оказывать поддержку и обеспечивать сопровождение педагогов, проходящих аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

8. Развивать и поддерживать инновационные процессы и творческие инициативы педагогических работников.

9. Усилить индивидуальную работу с одарёнными учащимися с целью более качественной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников и муниципальным олимпиадам по учебным предметам.

Необходимо отметить следующие достижения при введении ФГОС на ступени начального общего образования:

- реализуется Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения (на основе примерной ООП НОО);

- осуществлена курсовая подготовка всех учителей начальных классов (трое учителей) по переходу на новые стандарты;

- реализуется Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени НОО;

- проведены стартовые проверочные работы, направленные на оценку предметных и метапредметных образовательных результатов выпускников начальной школы.

4. Выводы

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ Малиновская ООШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска, обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ВПР.

7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

8. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения ВПР выпускников в школу не было.

9. Из анализа успешности экзаменационной сессии за четыре последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников начальной школы стал ниже на 1% по сравнению с прошлогодним уровнем. Процент качества знаний математике в основной школе повысился на 8%.

10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование первую квалификационную категорию. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям

квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

11. Проведенный анализ потребностей детей и родителей показал, что работу можно считать удовлетворительной.

12. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2024 учебном году: обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы на 2025 учебный год

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Создать условия для развития учительского потенциала. Внедрить в работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.

3. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

4. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Показатели деятельности МКОУ Малиновская ООШ на 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	3
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	3
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	3/2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2/1
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/2
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	2/2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%	

	работы которых составляет:		
1.30.1	До 15 лет	человек/%	2/1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		2/1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		2/1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		2/2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/1
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	5/5
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,9